

«Согласовано»

Протокол заседания  
Управляющего совета

ГБОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА №1  
СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»

№ 1 от «26» августа 2024 г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ  
ШКОЛА №1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»  
Матющенко С.М.  
Приказ № 139 от «26» августа 2024 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА №1 СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о социально-психологической службе ГБОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА №1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Международными актами в области защиты прав детей и молодежи, в том числе «Конвенцией о правах ребенка» одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования (14 декабря 1960 года);
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с дальнейшими изменениями и дополнениями);
- ч.2 ст.27 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 24.06.2023 г.)
- Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция), принятом Государственной Думой 3 июля 1998 года;
- Приказом Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Уставом ГБОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ШКОЛА №1 СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» (далее – образовательное учреждение ОУ).

Важнейшим элементом нормативно-правового обеспечения деятельности социально-психологической службы являются Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные образовательные программы, регламентирующие процессы образования на различных ступенях системы образования, ориентация на реализацию которых является основой организации конкретной деятельности социально-психологической службы на различных уровнях и ступенях системы образования.

Особую роль в нормативно-правовом обеспечении и деятельности специалистов играют профессиональные стандарты. Деятельность социально-психологической службы также регламентируется Уставом ОУ.

1.1. Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в ОУ в соответствии с настоящим Положением.

1.2. Социально-психологическая служба нацелена на:

- Оказание содействия в решении проблем обучающихся из социально незащищенных семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отношении которых установлена опека или попечительство, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением;

- организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

1.3. Деятельность службы осуществляется в тесном контакте с родителями(законными представителями) обучающихся в ОУ.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

2.1. Цель социально-психологической службы направлена на создание гуманной воспитательной среды в ОУ, сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития.

### **2.2. Задачи социально-психологической службы:**

- Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;

- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех обучающихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявлении ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;

- развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;

- проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебной деятельности.

### **2.3. Направления работы социально-психологической службы.**

Работа социально-психологической службы осуществляется последующим направлениям:

#### **Психодиагностическое:**

- Выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);

- Изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;

- Изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений.

#### **Психокоррекционное:**

- работа с обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

- работа по социальной помощи и защите различных льготных категорий обучающихся (погибших военнослужащих и ветеранов боевых действий, инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей из малообеспеченных семей и т.д.);

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других проблем.

#### **Информационно-просветительское:**

- руководство профилактической деятельностью;
- методическая учеба (семинары, консультации, вебинары, тренинги, методические объединения);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
- повышение социально-психологической компетентности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

#### **Профориентационное:**

- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

#### **Психопрофилактическое:**

- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ, суицидального поведения;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с семьями оказавшихся в трудной жизненной ситуации);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения и образования, общественных организаций для решения школьных проблем;
- принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

### **3. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

3.1. Аналитическая – предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата в школе и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.

3.2. Исследовательская – направлена на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, классных коллективов школы в целом. Она также включает оценку влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, изучение нравственно-психологического климата школы.

3.3. Прогностическая – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, микро групп, классных коллективов, микро социальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

3.4. Консультативная – включает консультирование участников учебной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального становления и развития личности.

3.5. Коррекционно-развивающая – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследований.

3.6. Защитно-опекунская – направлена на оказание помощи обучающимся, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях (педсовет, совет по профилактике и защите их прав, суд, прокуратура и т.д.).

3.7. Профилактическая – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами употребления психоактивных веществ, профилактики суицидального и асоциального поведения.

### **4. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

4.1. Непосредственное руководство социально-психологической службой

осуществляет директор школы.

4.2. В состав социально- психологической службы входят:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и развитию личности
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители (участвуют по необходимости);
- учителя-предметники (участвуют по необходимости).

## **5. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

5.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог обязаны:

- Руководствоваться нормативными документами;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля;

- знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы.

Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, его полноценного психического развития;

- выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов.

5.2. Педагог-психолог обязан:

- выполнять распоряжения администрации ОУ, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

- оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ОУ в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, индивидуального подхода к каждому из них;

- оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц;

- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;

- работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом ОУ;

- вести запись и регистрацию всех видов работ.

С соблюдением сроков и форм отчитываться о результатах своей деятельности за определенный период;

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;

- посещать уроки и внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в ОУ групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- обращаться в случае необходимости через администрацию ОУ с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- участвовать в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов ит.д.;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5.3. Педагог-психолог и социальный педагог имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

5.4. Ответственность работников социально-психологической службы Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций. Педагог-психолог, социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

- 6.1. Создание банка информации, социально-психологических методик.
- 6.2. Осуществление социально-педагогическо-психологического консультирования, просвещения обучающихся, родителей(законных представителей), педагогов.
- 6.3. Координация взаимодействия педагога-психолога, социального педагога с педагогами, классными руководителями, обучающимися, родителями(законными представителями).
- 6.4. Разработка методических рекомендаций.
- 6.5. Диагностика уровня психологического развития детей и подростков.
- 6.6. Изучение отклонений в развитии личности ребенка.
- 6.7. Комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации обучающихся и отклонений в их развитии поведения.
- 6.8. Индивидуальное целевое консультирование детей, педагогов, родителей.
- 6.9. Разрешение конфликтных ситуаций.
- 6.10. Разработка и осуществление мер индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции.
- 6.11. Консультации по социальным вопросам.
- 6.12. Работа с детьми, родителями(законными представителями), требующими повышенного внимания педагогов.
- 6.13. Социальное партнерство со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью.

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ОУ, вступает в силу с момента утверждения и действует до его изменения или отмены.

7.2. Положение подлежит размещению на официальном сайте ОУ.